



АНО ЦЛП
«ЧУДО-ДЕТИ»
ДЕФЕКТОЛОГИЯ



Организуя коррекционную помощь детям, посещающим ЦЛП

«Чудо-Дети, дефектолог осуществляет:

- детальное обследование ребенка, исходя из которого организуется коррекционная работа.
- коррекцию и максимальное развитие познавательных способностей детей и их отклонений в психическом развитии;
- развивает сохранные стороны интеллекта, информирует предпосылки игровой, учебной деятельности;
- осуществляет коррекцию нежелательного поведения и эмоционального фона;
- формирует социально-бытовую ориентировку;
- развивает, формирует КГН и навыки социального общения;



Основные направления работы:

- ❖ развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- ❖ развитие когнитивной сферы;
- ❖ развитие общей и мелкой моторики рук;
- ❖ развитие речи;
- ❖ развитие понимания обращенной речи;
- ❖ обогащение словаря;
- ❖ развитие мышления, памяти, внимания;
- ❖ формирование математических представлений;
- ❖ развитие графомоторной деятельности;
- ❖ формирование пространственно-временных отношений;
- ❖ нормализация ведущей деятельности возраста;
- ❖ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;



Методы работы:

- АВА- терапия;
- игровой метод (развивающие, обучающие игровые занятия);
- коррекционно-развивающие занятия;
- визуальное расписание;





Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.



Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка.



Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять его успехи, учить преодолевать трудности.



10 простых советов от учителя - дефектолога

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок.
2. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
3. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите: "Что он делает?" вместо «Он играет?»
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Слушайте звуки и шумы. Спросите: «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
6. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
7. Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать.
8. Занимайтесь каждый день.
9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, «Большой мяч», «Таня мяч», «круглый мяч» и т.д.
10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.