



АНО ЦЛП
«ЧУДО-ДЕТИ»



*Пирожкова
Алёна
Константиновна*

специалист по:

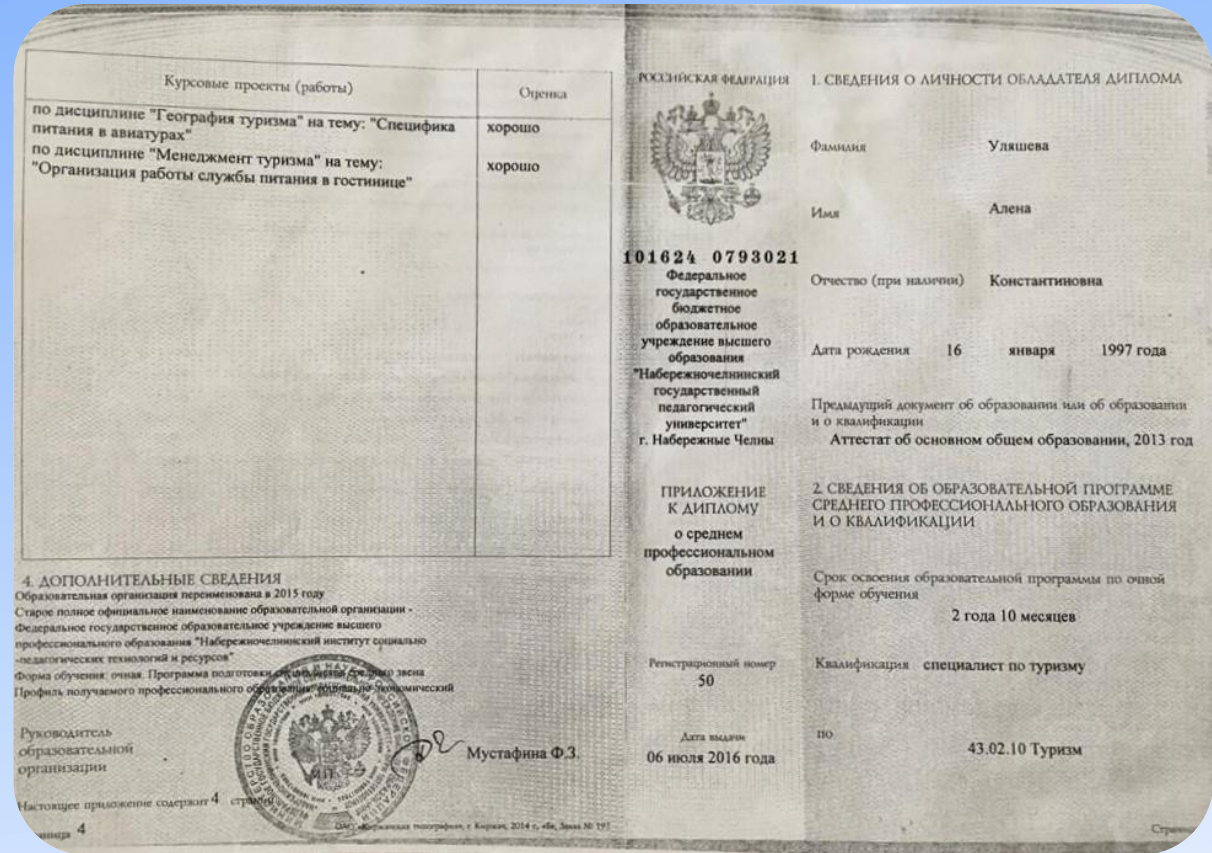
*нейрокоррекции, Монтессори-
педагогике, дефектолог*



Образование:

✓ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, 2016 год, квалификация – «специалист по туризму».*

✓ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, 2016 год, квалификация – «начальное образование и дошкольное образование», год окончания – 2023 г.*





Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как: выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляция речевого развития ребенка.



Система развития М. Монтеessori

Девиз методики: «Помоги мне сделать это самому».

Основные принципы:

- Ребёнок волен сам выбирать вид деятельности. Для полноценного развития необходимо предоставить ему свободу мышления, действий и чувств. Дети учатся всему легко и с удовольствием. Каждый ребёнок занимается тем, что ему нравится, единой программы в системе не предусмотрено.
- Занятия проводятся в специально подготовленной среде. Основы педагогики Монтеessori подразумевают, что игровая комната разделена на несколько зон.
- Взрослый в обучении играет второстепенную роль, являясь не наставником, а помощником. Задача взрослого — только заинтересовать ребёнка. Педагог общается с детьми, но не навязывает собственное мнение, не подводит ребёнка к желаемым ответам на вопросы.



Недопустима критика и запреты. Ребёнок имеет право на ошибку. Он вполне способен сам до всего дойти.

- Принципы Монтессори-педагогика направлены на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание). Мария Монтессори считала, что аккуратные действия с мелкими предметами формируют интеллект, развивают речь, внимание и память. Поэтому в её системе много деятельности, связанной с нанизыванием предметов, угадыванием их на ощупь и по фактуре, с сортировкой.
- Обязательно присутствуют правила, которые помогают упорядочить жизнь в монтессори-группе. Например, после прочтения книгу необходимо поставить на место или убрать игрушки туда, откуда малыш их взял. Так детей учат поддерживать порядок.



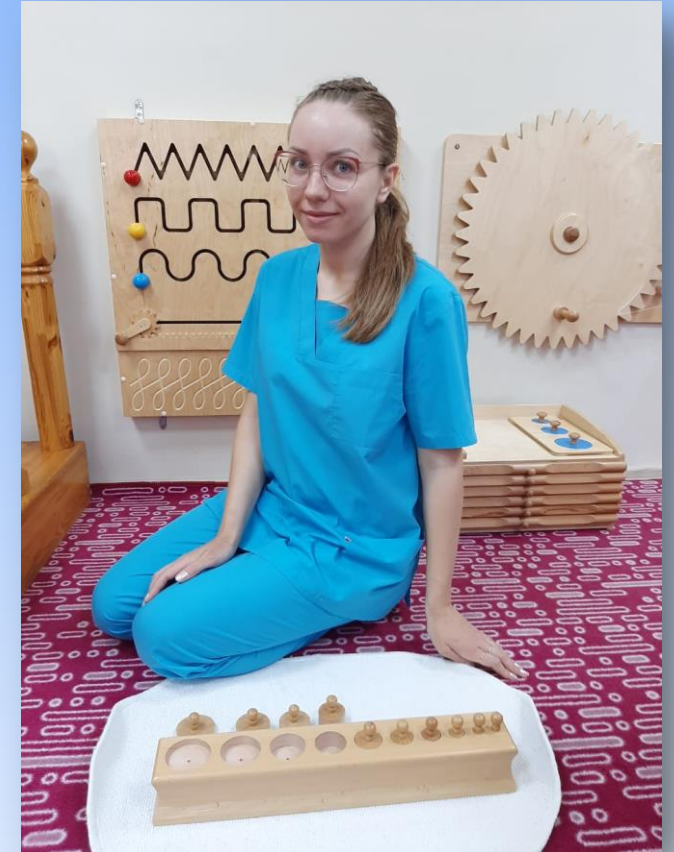
На дефектологических занятиях используются:

- 1) материал для сенсорного развития;
- 2) материал для развития когнитивных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи);
- 3) материал для формирования и развития математических навыков;
- 4) материал для формирования и развития мелкой моторики и графомоторных навыков;
- 5) материал для общего интеллектуального развития;
- 6) материал для формирования и развития познавательного интереса и пр.



В работе по нейрокоррекции применяется –

Метод замещающего онтогенеза – базовая нейропсихологическая технология, направленная на активизацию всех ресурсов пластичности мозга. Основной принцип метода – планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. В процессе нейрокоррекционной работы мы проходим с ребенком все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки.





Благодарю за внимание!